

観点1	基礎・基本の定着
観点2	主体的に学習に取り組む工夫
観点3	内容の構成・配列・分量
観点4	内容の表現・表記
観点5	言語活動の充実

教科名	理科
第1推薦	6 1 啓林館
第2推薦	1 1 学図

(理科) 各教科書の主たる特徴及び意見

発行者名	主たる観点	主たる特徴
2 東書	観点1	<ul style="list-style-type: none"> 呼びかけの形で問題を提示し、単元末に、「たしかめよう」を設けている。 「理科のひろば」で、学習内容が実生活・実社会に関連付けられている内容を掲載している。 フローチャートと番号で手順を示すとともに、写真や図を用いて説明している。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> 学習の進め方を、巻頭の「理科の学び方」で示している。 まとめた後に、「学びを生かして深めよう」を設けている。
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> 全学年のページ数 788 ページ 全学年の単元数 54 (A区分 18, B区分 34, AB区分 2) 全学年の単元以外の内容数 33
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> 各学年の巻頭には、「理科の学び方」で、学習の進め方を掲載している。 各単元の冒頭では、写真を使用しており複数の写真を並べながら自然事象を提示している。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> 学習過程において、吹き出しをつなぐ形で児童の対話を示している箇所がある。
4 大日本	観点1	<ul style="list-style-type: none"> 生活の中での事象を示し、呼びかけの形で問題を提示し、単元末に「たしかめよう」や「学んだことを生かそう」を設けている。 「りかのたまてばこ」で、学習内容が実生活・実社会に関連付けられている内容を掲載している。 番号をつけて手順を示し、写真や図を用いて説明している。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> 学習の進め方を、巻頭の「理科の学び方」で示している。 実験結果を受け、結果から言えることを話し合おうから、考察、結論へとつないでいる。
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> 全学年のページ数 826 ページ 全学年の単元数 55 (A区分 19, B区分 36, AB区分 0) 全学年の単元以外の内容数 43
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> 各学年の巻頭には、「理科の学び方」で、学習の進め方の資料を掲載している。 各単元の冒頭では、写真を使用して自然事象を提示している。

	観点 5	<ul style="list-style-type: none"> ・学習過程において、机をはさんで話し合う形で児童の対話を示されている箇所がある。
1 1 学図	観点 1	<ul style="list-style-type: none"> ・呼びかけの形で問題を提示し、単元末に「まとめてみよう」を設けている。 ・「しりょう」において、学習内容が仕事や生活に生かされている様子を掲載している。 ・番号をつけて手順を示し、写真や図を用いて説明している。
	観点 2	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の進め方を、巻頭の「科学の芽を育てよう」で示している。 ・まとめた後に、「学びを生かそう」の項目を設けている。
	観点 3	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年のページ数 804 ページ ・全学年の単元数 56 (A区分 19, B区分 37, AB区分 0) ・全学年の単元以外の内容数 24
	観点 4	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の巻頭には、「科学の芽を育てよう」で、学習の進め方等の資料を掲載している。 ・各単元の冒頭では、写真を使用して自然事象を提示している。
	観点 5	<ul style="list-style-type: none"> ・学習過程に関係付けられた項目において、児童の対話を示している箇所がある。
1 7 教出	観点 1	<ul style="list-style-type: none"> ・問いかけの形で問題を提示し、単元末に「確かめ」を設けている。 ・「しりょう」や「科学のまど」において、学習内容が実生活・実社会に関連付けられている内容を掲載している。 ・番号をつけて手順を示し、写真や図を用いて説明している。
	観点 2	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の進め方を、巻頭の「学習の進め方」で示している。 ・まとめた後に、「学びを広げよう」の項目を設けている。
	観点 3	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年のページ数 904 ページ ・全学年の単元数 55 (A区分 19, B区分 36, AB区分 0) ・全学年の単元以外の内容数 35
	観点 4	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の巻頭には、科学の専門家の「メッセージ」の他、「学習の進め方」で理科を学ぶの有用性を示されている。 ・各単元の冒頭では、写真を使用して自然事象を提示している。
	観点 5	<ul style="list-style-type: none"> ・学習過程において、教師の問いかけに答える形で児童の対話を示している箇所がある。
2 6 信教	観点 1	<ul style="list-style-type: none"> ・呼びかけや問いかけの形で問題を提示し、単元末に「まとめよう」を設けている。 ・「しりょう」において、科学者の発明や実生活に関連付けられている資料を掲載している。 ・番号をつけて手順を示し、写真や図を用いて説明している。
	観点 2	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の進め方を、「理科の学習の進め方」で示している。 ・実験の後に「いえること・いえないことを考えよう」を設けている。
	観点 3	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年のページ数 680 ページ ・全学年の単元数 51 (A区分 18, B区分 33, AB区分 0) ・全学年の単元以外の内容数 12

	観点4	<ul style="list-style-type: none"> 各学年の巻頭には、「理科の学習の進め方」で学習の進め方の資料を掲載している。 各単元の冒頭では、写真を使用して自然事象を提示している。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> 気づきを交流したり、意見交換したりする場面において、机をはさんで話し合う形で児童の対話を示している箇所がある。
61 啓林館	観点1	<ul style="list-style-type: none"> 呼びかけの形で学習のめあてを提示し、単元末に「ふり返ろうまとめノート」を設けている。 「理科の広場」や「つなげよう」において、学習内容が実生活に関連する内容を掲載している。 番号をつけて手順を示し、写真や図を用いて説明している。
	観点2	<ul style="list-style-type: none"> 学習の進め方を巻頭の「自然の不思議を、とき明かそう！」で示している。 実験の後に「もっと知りたい」を設けて、意欲を高めている。
	観点3	<ul style="list-style-type: none"> 全学年のページ数 796 ページ 全学年の単元数 53 (A区分 19, B区分 34, AB区分 0) 全学年の単元以外の内容数 31
	観点4	<ul style="list-style-type: none"> 各学年の巻頭には、「自然の不思議をとき明かそう！」で学習の進め方の資料を掲載している。 各単元の冒頭では、写真を使用して自然事象を提示している。
	観点5	<ul style="list-style-type: none"> 学習過程において、机をはさんで話し合う形で児童の対話を示している箇所がある。