

令和 6 年度安芸高田市教育委員会会議

第 8 回定例会

議案第 47 号

「2025 年度に安芸高田市立中学校で使用する教科用図書の採択について」 会議録(概要)

- 1 日 時 令和 6 年 8 月 9 日 (金) 9 時 30 分から 12 時 00 分まで
- 2 会 場 安芸高田市民文化センター 3F 301 研修室
- 3 出席委員等 教 育 長 永井 初男
教育長職務代理者 山本 博明
委 員 迫広 淑文
委 員 金川 佳寛
委 員 広瀬 ゆみ子
- 4 出席職員 教 育 参 事 和田 治子
学校教育課 課 長 津賀山 泰佑
学校教育課 主 幹 阿部 正志
学校教育課 主任指導主事 上田 恵己
学校教育課 指導主事 藤井 圭

教育長	<p>これより議案の審査に入ります。</p> <p>日程第 5 議案第 47 号 「2025 年度に安芸高田市立中学校で使用する教科用図書の採択について」を議題といたします。</p> <p>提出者から、提案理由の説明を求めます。</p>
課長	<p>それでは議案第 47 号、提案理由を説明いたします。本案は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 21 条第 1 項第 6 号に基づき、2025 年度から安芸高田市立中学校において使用する教科用図書を採択するものです。</p> <p>7 月 31 日付で安芸高田市教科用図書採択地区選定委員会から、採択について答申を受けましたので、この答申を元に審議していただきますよう提案をいたします。お手元にお配りしている別記様式 1 採択結果等についての資料をご覧ください。</p> <p>種目ごとに選定委員会から答申を受けた、第 1 候補の発行者名と採択理由の整理をしております。また、選定委員会から提出のあった答申をお配りしております。</p> <p>これより、担当者が教科ごとに教科書の主たる特徴や採択理由の説明をいたしますので、ご審議のほどよろしくお願いいたします。</p>
主任指導主事	<p>選定委員会の答申、採択理由を説明させていただきます。</p> <p>安芸高田市教科用図書採択地区選定委員会は、安芸高田市教育委員会が定めた教科用図書の採択基本方針に基づき、1 知識及び技能の習得、2 思考力、判断力、表現力等の育成、3 主体的に学習に取</p>

	<p>り組む工夫、4 内容の構成、配列、分量、5 内容の表現、表記という五つの観点について調査研究を行い、安芸高田市の生徒にとって最も適切な教科用図書はどれであるか審議いたしました。</p> <p>安芸高田市においては、児童生徒が学ぶことが楽しいと実感することや、自分事として課題意識を持って、見通しを持って学習に取り組むことを重視しています。また、児童生徒の対話や協働的な学習を通して考えを深めることや、書いたりまとめたりして自分の考えを表現する力を育てることを大切にしています。これらのことを踏まえ今回の説明では、観点 2 及び観点 3 やその他特徴的な観点を中心に答申の説明をさせていただきます。</p> <p>適宜教科書見本を提示しながら説明をしますので、お手元の教科書見本や前のスクリーンをご覧ください。選定委員会の答申、採択理由を説明させていただきます。</p>
主任指導主事	<p>国語についてです。答申は、1 ページです。現行は光村図書、第 1 推薦光村図書、第 2 推薦東京書籍です。</p> <p>観点 1 の知識及び技能についてですが、光村図書は書籍紹介数が 3 学年合計で 340 冊です。また、東書は 312 冊とあり充実しております。</p> <p>観点 2 の思考力、判断力、表現力等の育成についてです。光村図書は、186 ページをお開きください。話し合いに関する単元について、目標に多様な考え方を認め、互いの考えを生かしながら話し合い、合意形成を目指すよう示してあり、自分の考えを形成する活動の工夫が見られます。東京書籍は 204 ページをお開きください。目標に進行の仕方を工夫したり、互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成をするように示してあります。</p> <p>また、観点 3 の主体的に学習に取り組む工夫についてです。光村図書は 136 ページをご覧ください。自分の考えが効果的に伝わるように、表現の仕方や論理の展開を工夫し助言し合うことを目標と示しています。また、東京書籍は 204 ページをお開きください。目的や意図に応じて、文章の種類を選択し構成や表現を工夫することを目標としています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>書籍紹介数が 3 学年合計で 340 冊と多数あり充実している。話し合いに関する単元では、多様な考え方を認め、互いの考えを生かしながら話し合い、合意形成を目指すよう示してあり工夫が見られる。自分の考えが効果的に伝わるように、表現の仕方や論理の展開を工夫し助言し合うことを目標とし、問題解決的な学習を実施できるようにしている。</p> <p>以上のことから、国語は第 1 推薦を光村図書としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、これより質疑に入ります。ただ今の国語の教科書の説明に関し、質疑・意見はありませんか。</p>
教育長	<p>特に質疑・意見等がないようですので、報告のあったように「光村図書」を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	<p>異議なし。</p>
教育長	<p>異議なしと認め、国語については光村図書を採択することに決定しました。</p> <p>続いて、書写について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>続いて、書写です。答申は、3 ページをお開きください。現行は、光村図書です。第 1 推薦光村図書、第 2 推薦東京書籍です。</p> <p>観点 1 の知識及び技能の習得について、説明します。光村図書の 30 ページをお開きください。正しい姿勢や用具の使い方を示す写真を示してあります。姿勢や筆記用具の持ち方で見開き 2 ページ、用具の片付け方についても見開き 2 ページで示してあり、合計 4 ページで示してあります。また、右手で書く人と左手で書く人用の動画の二次元コードが掲載されています。31 ページには、タブレ</p>

	<p>ットを使う姿勢についても記載されています。また、56 ページを見ていただきますと、このように半紙と同じ大きさで、手本が示してあるという工夫があります。</p> <p>続きまして、東京書籍、8 ページをお開きください。</p> <p>こちら正しい姿勢や執筆用具の使い方を示す写真やイラストなどで、見開き 2 ページで一覧できるように示してあります。大筆や小筆の持ち方も示してあります。墨のすり方も示してあります。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。正しい姿勢や執筆、用具の使い方を示す写真、イラスト等を姿勢、筆記用具の持ち方で見開き 2 ページ、用具の準備、片付けを見開き 2 ページの合計 4 ページで示している。大筆、小筆、鉛筆の持ち方を示している。右手で書く人と左手で書く人用の動画の二次元コードを掲載している。また、タブレットを使う姿勢を写真で示しているなど、丁寧に示されている。また、見開き 2 ページで、半紙原寸大の主教材の文字を示すという工夫があります。</p> <p>以上のことから、書写は第 1 推薦を光村図書としたいと思います。</p>
教育長	<p>それではこれより質疑にはいります。ただいまの書写の教科書の説明に関し、質疑、ご意見いかがでしょうか。特にはよろしいでしょうか？</p>
委員一同	<p>はい。</p>
教育長	<p>特段、質疑がないようですので、書写については、報告のあったように「光村図書」を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	<p>はい。</p>
教育長	<p>異議なしと認め、そのように決定いたします。続いて、社会、地理的分野について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>それでは、社会の地理的分野について説明します。答申は、6 ページになります。現行は、東京書籍です。第 1 推薦東京書籍、第 2 推薦帝国書院です。</p> <p>観点 3 について、説明をします。地域のあり方における調査の手順として示してあります。</p> <p>東京書籍は、270 ページをお開きください。手順としてまず、課題をとらえ問いを立てよう、学んできたことを振り返ろう、地域とテーマを決めようとなり、続きまして、次のページには、地域を調査し、課題をとらえよう、地域の特色を調べる、移り変わりに注目する。次のページ開いていただきまして、課題の要因や影響を考察しよう、他の地域と比べよう、要因や影響を考察しよう。解決策を議論し、構想しよう。構想したことを議論し深めよう、そして地域のこれからの提案し、発信しようということで、説得力のある提案をしよう、広く発信しようといった手順になっており、生徒が手順を把握しやすい構成となっています。</p> <p>帝国書院は 284 ページをお開きください。追求するテーマを決めよう、課題を振り返る、テーマを決める、そして、次のページ、地域の実態を調査する、情報を収集する。そして、地域の魅力と課題を分析、考察する。情報の整理と地域の課題の考察、そして地域の課題の解決策を構想しよう。調べよう、構想しよう、議論しようとなります。そして、解決策と魅力を高める提案をしよう、まとめて発信しようというふうな流れになっております。</p> <p>続いて観点 5 についてです。世界の諸地域における資料の掲載数についてです。東京書籍は 283 点ございます。帝国書院は、全部で 274 点あります。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。調査の手順として、課題をとらえ問いを立てよう、地域を調査し課題を捉えよう、課題の要因や影響を考察しよう、解決策を議論し構想しよう、地域のこれからの提案し発信しようの構成になっており、手順を把握しやすい。世界の諸地域における資料の総掲載数 283 点、写真 149 点、絵画が 13 点、地図 41 点、図表グラフ 41 点、二次元コード 38 点あり、充実している。</p> <p>以上のことから、地理的分野については、第 1 推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、これより質疑に入ります。</p>

	ただ今の社会、地理的分野の教科書の説明に関し、質疑、ご意見はありませんか。特によろしいでしょうか。
委員一同	はい。
教育長	質疑がないようですので、社会地理的分野については、報告にあったように「東京書籍」を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	はい。
教育長	異議なしと認め、そのように決定いたします。 続いて、社会、歴史的分野について説明を求めます。
主任指導主事	<p>社会の歴史的分野について説明します。答申は、8ページになります。現行は、日本文教出版です。第1推薦東京書籍、第2推薦日本文教出版です。</p> <p>観点2についてです。学習のまとめについて、説明をいたします。</p> <p>まず東京書籍は、94ページ、95ページをお開きください。武士が生まれその支配が広がった中世の日本で、社会はどのように変化したのでしょうかという探究活動について、このように言葉で考えたり、文章で考えたり、思考ツールを使って最後に文章で考えるなど、多様な考え方、方法を使って、多角的、多面的に考察できる工夫があります。</p> <p>続きまして、日本文教出版です。102ページと103ページをお開きください。絶えず戦乱が繰り返される時代になったのはなぜなのでしょうかとこの編の問いについて、こちらのページの方で、自分の考えを文章にまとめる記載となっております。</p> <p>観点5についてです。「近代の日本と世界」における資料の総掲載数についてですが、東京書籍について、総掲載数は、423点です。写真、絵図が209点と多数あります。また日本文教出版は、総掲載数は439点です。写真、絵図が、185点となっております。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>「武士が生まれ、その支配が広がった中世の日本で、社会はどのように変化したのでしょうか。」という探究活動について、自分の考えを多面的・多角的に考察できる工夫がある。「近代の日本と世界」における資料の総掲載数423点(写真・絵図(209)地図(32)図表・グラフ(26)文書資料(47)年表(3)人物(57)二次元コード(49))あり、充実している。</p> <p>以上のことから、歴史的分野は東京書籍を第1推薦としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、これより質疑に入ります。</p> <p>ただ今の社会、歴史的分野の教科書説明に関し、質疑・意見はありませんか。特には、よろしいでしょうか。</p>
委員一同	はい。
教育長	特段、ご異議ないようですので、東京書籍を採択することに決定をしたいと思います。
委員一同	はい。
教育長	続いて、社会公民的分野について説明を求めます。
主任指導主事	<p>社会公民的分野について説明します。答申は、12ページになります。現行は、日本文教出版です。第1推薦東京書籍、第2推薦日本文教出版です。</p> <p>観点1について説明をいたします。</p> <p>東京書籍27ページをお開きください。現代社会をとらえる見方や考え方を理解させるために、東京書籍は部活動ごとの体育館使用の割り振りという身近なテーマを取り上げております。</p> <p>続いて日本文教出版は、28ページをお開きください。合唱コンクールの練習スケジュールを取り上げてあります。</p>

	<p>続いて観点2について、説明します。学習のまとめの工夫についてです。</p> <p>東京書籍は、177ページをお開きください。節の問いを解決しようというところで、シンキングツールを使って考察するページが設けております。また、ワードチェックや言葉で書くといった多様な方向からまとめる工夫があります。</p> <p>続いて、日本文教出版は186・187ページをお開きください。資料があり、また、このような表を使って考えをまとめるようになっています。</p>
主任指導主事	<p>それでは選定理由です。</p> <p>現代社会をとらえる見方や考え方を理解させるために、部活動ごとの体育館使用の割り振りという身近なテーマを取り上げている。「節の問いを解決しよう」で「シンキングツール」を使って考察するページ設けてあり、単元末のまとめで、多面的・多角的に考察させるための工夫がある。</p> <p>以上のことから、社会 公民的分野は第1推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	それではこれより質疑に入ります。ただいまの社会 公民的分野の教科書の説明に関し、質疑、ご意見はありませんでしょうか。
委員	先ほど最初の安芸高田市がねらっている教育の中身についてというところで、自分ごととしてとか、対話を重視という説明があったと思いますが、それも、この公民的分野の部分では、安芸高田市がねらったことについて充分でているということですか。東書ではでているということでもいいですか。
主任指導主事	まとめの方のページを見ていただきますと、多様なアプローチの仕方でまとめをして、それぞれの子供の考えやすいところからアプローチしながら、共同的にまとめをしていけるというような工夫が出ています。
教育長	<p>その他いかがでしょうか。</p> <p>それでは、その他にはご質問ないようですので、社会公民的分野については、報告にありましたように東京書籍を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	はい。
教育長	特段、ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。続いて、地図について説明を求めます。
主任指導主事	<p>地図について説明します。答申は、15ページになります。現行は、帝国書院です。第1推薦帝国書院、第2推薦東京書籍です。</p> <p>観点1について説明します。国土の地理的環境が記載された地図の例です。</p> <p>帝国書院は、155ページをお開きください。こちらに記載されていますが、日本全体に関しては、地形、気候、自然災害、防災、人口、鉱山資源、工業、農業、水産業、交通、環境、歴史、生活、文化に関する資料や統計を記載しています。自然災害、防災につきましては、156ページから4ページにわたって詳しく記載されております。</p> <p>続きまして、東京書籍は131ページをお開きください。地形、気候、自然災害、文化、人口、農林水産業、資源、エネルギー、工業、貿易、交通、通信に関する資料や統計が記載されています。</p> <p>観点4について説明します。帝国書院は、総ページ数198となっています。東京書籍は、総ページ数176となっています。</p>
主任指導主事	<p>それでは選定理由です。</p> <p>国土の地理的環境及び歴史的事象の記載例として、日本全体に関しては、地形、気候、自然災害・防災、人口、鉱産資源、工業、農業・水産業、交通・観光、歴史・生活・文化に関する資料や統計を記載している。防災については、4ページに渡って掲載している。また、総ページ数198。「世界と日本の資料図」28 (14.1%)、「世界の諸地域」58 (29.2%)、「日本の諸地域」74 (37.3%)、「統計」9</p>

	<p>(0.4%)、「さくいん」11 (0.5%)、「巻頭・巻末」18 (0.9%) と多様な掲載があり、詳細に示されている。</p> <p>以上のことから、地図は、第1推薦を帝国書院としたいと思います。</p>
教育長	<p>それではこれより質疑に入ります。ただいまの地図の教科書の説明に関し、質疑、ご意見、いかがでしょうか。特には、よろしいでしょうか。</p>
委員一同	はい。
教育長	<p>特にご質疑ないようですので、地図については、報告にありましたように帝国書院を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	はい。
教育長	<p>ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。</p> <p>続いて、数学について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>数学について説明します。答申は、17ページになります。現行は、学校図書です。第1推薦学校図書、第2推薦啓林館です。</p> <p>観点2について、数学的な表現を用いて自分の考えを説明し伝え合う活動として、について説明します。学校図書は、210ページをお開きください。データの活用のところになります。211ページの上段を見ていただきますと、最後の部分、このグラフからどんなものを準備するか話し合ってみましょうと記載されています。説明したり話し合ったりする問題の数が12となっており、充実しています。</p> <p>啓林館は、187ページをお開きください。データのところになりますが、こちらは説明したり話し合ったりする問題の数が5というふうになっております。「話し合おう」というところで示されています。</p> <p>つづいて、観点4、内容の構成、配列についてです。学校図書は、二次方程式の解法が、因数分解、平方根の考えから解の公式の配列になっています。啓林館は、二次方程式の解法が、平方根の考えから解の公式、因数分解の配列になっています。また、発展的な問題の数について、学校図書は一年生8問、2年生7問、3年生8問となっており、学年間のバランスがよいです。啓林館は、一年生1問、2年生1問、3年生7問となっています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>第2学年「データの活用」において、説明したり話し合ったりする問題等の数が12（内説明を求める数2）となっており、数学的な表現を用いて自分の考えを説明し合う活動が充実している。二次方程式の解法は「因数分解」→「平方根の考え」→「解の公式」の配列になっています。また、発展的な問題の数について、1年が8問、2年が7問、3年が8問となっており、学年間のバランスが良い。</p> <p>以上のことから、数学は、第1推薦を学校図書としたいと思います。</p>
教育長	<p>それではこれより質疑に入ります。</p> <p>ただいまの数学の教科書の説明に関し、質疑、ご意見いかがでしょうか。</p> <p>特には、よろしいでしょうか。</p>
委員一同	はい。
教育長	<p>ご質疑ないようですので、数学については、報告にあったように学校図書を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	はい。
教育長	<p>それでは、そのように決定します。</p>

	<p>続いて、理科について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>理科について説明します。答申は、22 ページになります。現行は啓林館です。第 1 推薦啓林館、第 2 推薦東京書籍です。</p> <p>観点 3 の学習内容と日常生活や社会、職業との関連を図った読み物等の取り扱いについて説明をします。啓林館と東京書籍、目次をお開きいただければと思います。啓林館、東京書籍とも、6 種類ずつ掲載されています。啓林館は、何々ラボとして 6 種類、東京書籍は、読み物として 6 種類、提示されています。その中に仕事や防災に係るコラムがあり、日常生活の関連が図りやすいようになっています。例えば、啓林館は 108 ページをお開きください。お仕事ラボという形で記載されています。東京書籍については、26 ページをご覧ください。お仕事図鑑で、サイエンスアーティストということで記載をされています。</p> <p>また探究の過程の示し方について説明をします。</p> <p>啓林館は、最初の④ページをお開きください。各学年の巻頭に、「探究とは」という探究の過程を 1 ページで掲載されています。また、各学年の単元名 1 ヶ所に「探 Q 実験」というのがあります。例えば、90 ページのようなページが設定されています。また、巻末には「探 Q シート」という探究の活動について記載できるようなページが設定されています。</p> <p>東京書籍については、③ページに探究の流れを確認するページがあります。</p> <p>続きまして、観点 4 についてです。</p> <p>啓林館については、総ページ数 932 ページ、付録 6 は全学年あります。補充的な観察、実験の数は 124 掲載されており、科学的な探究になりやすいです。東京書籍については、総ページ数が 898 で、第 2 学年のみ付録があります。補充的な観察、実験数は 97 となっています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>コラムは「部活ラボ」など 6 種類となっている。各学年の巻頭に「探究とは」として探究の過程を掲載（1 ページ）している。各学年の各単元の 1 か所に「探 Q 実験」を設定し、その実験に対応した「探 Q シート」を巻末に添付している。各学年の巻末には、「探究の流れと探究のふり返し」を掲載している。また、「お仕事ラボ」「防災減災ラボ」などのコラムがあり、日常生活と関連を図りやすい。総ページ数は 932、付録は全学年ある。補充的な観察・実験数は 124 掲載されており、科学的な体験につなげやすい。</p> <p>以上のことから、理科は第 1 推薦を啓林館としたいと思います。</p>
教育長	<p>それではこれより質疑に入ります。</p> <p>ただいまの理科の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。</p> <p>特にはよろしいでしょうか。</p>
委員一同	はい。
教育長	それでは特段ご質疑がないようですので、理科については、報告にありましたように啓林館を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	はい。
教育長	<p>ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。</p> <p>続いて、音楽一般について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>音楽一般について説明します。答申は、25 ページです。現行は、教育芸術社です。第 1 推薦教育芸術社、第 2 推薦教育出版社です。</p> <p>観点 1 について、歌唱分野における知識、技能に関する記載について説明します。</p> <p>教育芸術社の方は、19 ページをお開きください。第 1 学年、第 2、3 学年の上及び下にマイボイス</p>

	<p>として、自分の歌声を見つけよう、自分の思いを歌声に載せようなどの資料が掲載されています。各学年に掲載されています。</p> <p>続いて、教育出版の方をご覧ください。シングシングシングというページがあります。歌うための準備、言葉の発音や編成、構成、合唱についての資料を、第1学年と第2学年、第3学年の上に、資料が掲載されています。</p> <p>続きまして、観点2について説明します。教育芸術社は、35ページになっております。</p> <p>学習目標の下に、音楽を形づくっている要素の視点を示しております。活動の、活動文や考えたいポイントをキャラクターの吹き出しの中に視点として示されており、具体的に音楽的な見方、考え方を絡ませやすくなっております。</p> <p>教育出版です。2、3学年の上、44ページをお開きください。活動のポイントや学習活動を示す文の中に、音楽を形づくっている要素の視点が示されています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>第1学年、第2・3学年上及び下に「My Voice!」として「自分の歌声を見つけよう」「自分の思いを歌声にのせよう」「鼻濁音」「豊かな歌声で、気持ちを込めて歌おう」について資料を掲載している。学習目標の下に音楽を形づくっている要素を例示するとともに、活動文や考えたいポイント、キャラクターの吹き出しの中に視点として示されており、具体的に音楽的な見方・考え方を働かせやすい。</p> <p>以上のことから、音楽一般は、第1推薦を教育芸術社としたいと思えます。</p>
教育長	<p>それではこれより質疑に入ります。ただいまの音楽一般の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。</p> <p>特にありませんか。</p>
委員一同	ありません。
教育長	それでは特にご質疑ないようですので、音楽一般については、報告にあったように教育芸術社を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	異議なし。
教育長	<p>ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。</p> <p>続いて、音楽、器楽合奏について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>答申は、27ページになります。現行は、教育芸術社です。第1推薦教育芸術社、第2推薦教育出版社です。</p> <p>観点1について説明をします。ギターにおける学習目標達成のための支援の具体例として、姿勢と考え方について記載されています。教育芸術社の方は、正面からと側面から、また、102ページには指で押さえるところがどこかわかるような記載がされています。</p> <p>続きまして、教育出版社の方です。105ページをお開きください。こちらにつきましては、写真と鍵盤や弦について記載をされています。</p> <p>続きまして、観点2です。教育芸術社の80ページをお開きください。</p> <p>このようにアンサンブルセミナーを3ヶ所に掲載して、音楽的な見方・考え方を働かせて考えたいポイントを示してあります。注目するポイントとして、音楽を形づくっている要素を示して、キャラクターの引き出しの中で考える観点を例示しており、具体的に音楽的な見方、考え方を働かせやすい工夫があります。</p> <p>教育出版は、72ページをお開きください。創作教材の音のスケッチを4ヶ所に掲載して、基本形の楽譜を練習した後、オプションパートを加えたりして即興演奏したりしながら、構成を工夫して演奏したりするなどの例が示されています。</p>

主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>ギターにおける学習目標達成のための支援の具体例として、姿勢と構え方について正面からと側面からの写真を掲載し説明している。その中で左手と右手の写真を掲載するとともに押さえ方について分かりやすく説明している。「アンサンブルセミナー」を3カ所に掲載し、音楽的な見方・考え方を働かせて考えたいポイントを示している。注目するポイントとして、音楽を形作っている要素を示し、キャラクターの吹き出しで考える観点を例示しており、具体的に音楽的な見方・考え方を働かせやすい。</p> <p>以上のことから、音楽 器楽合奏は、第1推薦を教育芸術社としたいと思います。</p>
教育長	それではこれより質疑に入ります。ただいまの音楽、器楽合奏の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。特によろしいですか。
委員一同	はい。
教育長	特にご質疑ないようですので、音楽 器楽合奏については、報告にあったように教育芸術社を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	異議なし。
教育長	それではご異議ないようですので、そのように決定をいたします。 続いて、美術について説明を求めます。
主任指導主事	<p>美術について説明します。答申28ページです。現行は光村図書です。第1推薦光村図書、第2推薦日本文教出版です。</p> <p>観点2について説明をします。</p> <p>光村図書の資料、美術1の資料の24ページ25ページをお開きください。こちらのページに発想、構想ためのページを設け、生徒が学習の中で発想、構想する方法を、手書きの記入例、スケッチ例とともに思考ツールを見開き2ページで示してあり、言語活動を工夫しやすくなっています。また、光村図書の教科書の美術1のところの52ページをお開きください。鑑賞の入口に、「各グループの文様にどのような共通点があるか話し合ってみよう」というふうに話し合いを促す記述があります。</p> <p>続いて、日本文教出版についてです。58ページ、59ページをお開きください。アーティストが創作する際の具体的な言語活動が示されています。また、54ページをお開きください。</p> <p>鑑賞の入口として、「どのような工夫がされているだろうか」といった問いが書かれています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>美術1資料に「発想・構想のために」のページを設け、生徒が学習の中で発想・構想する方法を、手書きの記入例、スケッチ例とともに思考ツールを見開き2ページで示してあり、言語活動を工夫しやすい。題材が「美術1」では19、「美術2・3」では24と掲載されており、題材数が多い。また、美術1に別冊で「資料つくってみよう見よう」があり、充実している。</p> <p>以上のことから、美術は第1推薦を光村図書としたいと思います。</p>
教育長	それでは質疑に入ります。ただいまの美術の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。特によろしいですか。
委員一同	はい。
教育長	特にご質疑がないようですので、美術については、報告にあったように、光村図書を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	異議なし。
永井教育長	特に意義なしと認め、そのように決定をいたします。続いて、保健体育について説明を求めます。
主任指導主事	保健体育について説明します。答申は30ページです。第1推薦東京書籍、第2推薦学研です。

	<p>観点2について説明します。東京書籍の36ページをお開きください。</p> <p>こちらの、はてなのマルとして思考するための発問を設定するとともに、活用するとして習得した知識及び技能を活用し、思考する活動を設定しています。</p> <p>学研は、52ページ53ページをお開きください。エクササイズとして学習した知識及び技能や資料などの情報をもとに、思考したり話し合ったりする活動を設定しています。1時間の最後に、学びを活かすとして身につけた知識及び技能を活用する課題や活動が設定されています。</p> <p>続いて、観点3についてです。</p> <p>東京書籍は、先ほどのページをご覧ください。</p> <p>見つける、学習課題、学習の解決、はてなのマル、活用する、広げる、という流れで、1時間の流れがすべてのところで共通しており、子供たちが学習の流れが把握しやすいという工夫があります。</p> <p>学研につきましても、先ほどのページをご覧ください。</p> <p>ウォームアップとして事例や情報などの問いから課題を提示し、学習の課題、1時間の学習を通して身につけることや考えたり判断することを提示したりしています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>「？」として思考するための発問を設定するとともに、「活用する」として習得した知識及び技能を活用し、思考する活動を設定している。また、「見つける」、「学習課題」、「課題の解決」、「？」、「活用する」、「広げる」という流れで、1時間の学習の流れが共通して提示してあり、学習の流れを把握しやすい。</p> <p>以上のことから、保健体育は、第1推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	<p>それではこれより質疑に入ります。ただいまの保健体育の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。特によろしいですか。</p>
委員一同	<p>はい。</p>
教育長	<p>それでは特にご質疑ないようですので、保健体育については、報告にあったように東京書籍を採択することにしてよろしいでしょうか。</p>
委員一同	<p>はい。</p>
教育長	<p>ご異議ないようですので、そのように決定をいたします。</p> <p>続いて、技術・家庭、技術分野について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>技術・家庭の技術分野について説明します。答申は34ページになります。現行は、東京書籍です。第1推薦東京書籍、第2推薦開隆堂です。</p> <p>観点1について説明をします。東京書籍は、40ページ、41ページをお開きください。42ページの下のところ、基礎的・基本的な知識機能のポイントの確認があります。このようなポイントが37ヶ所あり、ポイントを理解しやすくなっています。また、問題解決に取り組む時に必要となる基礎的な機能を確認させるためのテックラボのページが、18ページ掲載されています。</p> <p>続いて、開隆堂です。63ページをお開きください。こちらにつきまして、基礎的・基本的な知識及び機能のポイントとして囲みが18ヶ所あります。学習の参考になる内容や資料解説として、参考マークが63ヶ所に掲載されています。例えば、46ページにこのように記載してあります。</p> <p>続いて観点5について、各教科等の関連する内容の示し方について説明します。</p> <p>東京書籍については、90ページ91ページをお開きください。こちらにリンクマークというのがあります。このようなリンクマークを多数用いて関連する教科の内容等を示しており、関連がわかりやすくなっています。また、小学校の教科との学習内容との関係についても、リンクマークを用いて示してあります。</p>

	<p>開隆堂につきましては、3 ページをお開きください。目次のところにありますが、この3 ページの下のところにも本のようなマークを記載し、他教科との関連について示しています。小学校の各教科等の学習内容との関連については、小学校マークを用いて内容が示されています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>基礎的・基本的な知識及び技能のポイントとして「ポイント」の囲みが 37 か所あり、ポイントを理解しやすい。また、問題解決に取り組むときに必要となる基礎的な技能を確認させるため、「テックラボ」を 18 ページ掲載している。 中学校の各教科等の学習内容との関連については、「リンク」マークを多数用いて教科、内容等を示しており、関連を図りやすい。</p> <p>以上のことから、技術・家庭 技術分野は、第1 推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、質疑に入ります。ただいまの技術・家庭、技術分野の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。</p>
委員	<p>ありません。</p>
教育長	<p>それでは特にご質疑がないようですので、技術・家庭、技術分野については、報告にありましたように東京書籍を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	<p>異議なし。</p>
教育長	<p>ご異議がないようですので、そのように決定をいたします。</p> <p>続いて、技術・家庭、家庭分野について説明を求めます。</p>
主任指導主事	<p>技術・家庭、家庭分野について説明します。答申は、37 ページになります。現行は、東京書籍です。第1 推薦東京書籍、第2 推薦開隆堂です。</p> <p>観点4 について説明をします。</p> <p>東京書籍、196 ページをお開きください。他教科と関連させた学習を進めるための工夫として、リンクマークを多数示して、教科名、単元名、題材名を示しています。技術分野の学習内容の関連や、他教科と小学校との関連のマークにもなっております。こちらは小学校と関連しているというマークになっております。</p> <p>開隆堂については、265 ページをお開きください。こちらは、このように他教科との関連があるということを示して、教科や分野、単元、題材のどこと繋がっているかということを示してあります。</p> <p>続いて、観点5 について説明します。デジタルコンテンツの活用についてです。</p> <p>東京書籍は、166 ページをお開きください。動画、シミュレーションなどに繋がる二次元コードが表示されていますが、東京書籍の方は、特に動画が多く掲載されておりまして理解しやすくなっています。</p> <p>開隆堂は、例えば 237 ページに二次元コードが示されております。こちらは、特に資料のコンテンツが多く掲載されています。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>生活の中から課題を見いだすための工夫として、編の導入には課題設定の記入欄を設け、自分の知りたいことやできるようになりたいことを記入することで、生活の課題と実践へとつなげている。他教科等と関連させて学習を進めるための工夫として、「リンク」マークを多数示し、教科名、単元・題材概要を示している。技術分野の学習内容との関連については「リンク」マークを示し、題材概要を示している。他教科や技術分野との関連を図りやすい。</p> <p>以上のことから、技術・家庭、家庭分野は、第1 推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、質疑に入ります。ただいまの技術・家庭、技術分野の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。特段ございませんか。</p>

委員	はい。
教育長	それではご質疑がないようですので、技術・家庭、家庭分野については、報告にありましたように、東京書籍を採択することに決定してよろしいでしょうか。
教育長	ご異議がないようですので、そのように決定をいたします。 続いて、英語について説明を求めます。
主任指導主事	英語について説明します。答申は、39 ページになります。現行は、東京書籍です。第 1 推薦東京書籍、第 2 推薦光村図書です。 観点 2 について説明します。社会的な話題を取り上げている単元における言語総数についてです。東京書籍は、第 2 学年の 62 ページをお開きください。言語活動数は、聞くことの活動 2、読むことの活動 6、話すことやりとりの活動 3、話すこと発表の活動が 3、書くことの活動 3 が設定されておりますが、特に読むことの活動が多いです。長文に触れる機会が多くなっています。 光村図書については、74 ページをお開きください。聞くことの活動が 7、読むことの活動 4、話すことやりとりの活動が 4、話すこと、発表の活動はこの欄にはなく、書くことの活動が 4 となっております。 観点 4 について説明します。第 1 学年の教科書についてです。小学校外国語科との接続を図った構成について、円滑な接続が図れるような工夫があります。例えば東京書籍の方は、6 ページをお開きください。ユニット 0 からユニットの 4 までは、小学校の既習事項にはこのような小のマークがつけられています。また、130 ページからのワードリストでは、赤い点がつけられているところは小学校で学習した単語となっております。 続きまして、光村図書は、6 ページをお開きください。エクスペンションというところを設けて、8 ほど小学校との関連ができるような単元が設けられています。そして、159 ページからのワードリストをご覧ください。こちらには、小学校で学習した単語には、桜の花の印が付けられています。
主任指導主事	それでは、選定理由です。 社会的な話題を取り上げている単元における言語活動数（聞くことの活動 2 読むことの活動 6 話すことの活動 3 話すこと[発表]の活動 3 書くことの活動 3）が設定されており、特に読むことの活動が多く、長文に触れる機会が多い。小学校外国語科との接続を図った単元等の構成・配列を設定しており、円滑な接続が図れるような工夫がある。 以上のことから、英語は、第 1 推薦を東京書籍としたいと思います。
教育長	それでは、質疑に入ります。ただいまの英語の教科書の説明に関し、ご質疑ご意見いかがでしょうか。特段ございませんか。
委員	はい。
教育長	それではご質疑がないようですので、英語については、報告にありましたように、東京書籍を採択することに決定してよろしいでしょうか。
委員一同	はい。
教育長	ご異議なしと認め、そのように決定をいたします。 続いて、道徳について説明を求めます。
主任指導主事	道徳について説明します。答申は、42 ページになります。現行は、東京書籍です。第 1 推薦東京書籍、第 2 推薦光村図書です。 観点 1 の発問の示し方について、説明します。 東京書籍は、17 ページをお開きください。発問が、教材文の終わりの「考えてみよう」「見つめよう」「考えよう見つめよう」のコーナーに見出しとともに 2 から 3 示してあり、考えるポイントを把

	<p>握しやすい工夫があります。</p> <p>光村図書につきましては、同じ教材文ですが、183 ページを開いてみてください。こちら教材文の終わりに、考えようということで発問が二つ示されています。</p> <p>続いて観点2の考えをまとめたり振り返ったりする活動の工夫についてです。</p> <p>東京書籍については、2 ページをお開きください。1 年間で学ぶことについて、ここで示されて記載できるようになっております。また、例えば75 ページを続けてお開きください。</p> <p>こちらは、1 ページを使って、学びの途中で思ったことや考えたことについて書く欄が設けてあります。続いて、142 ページをお開きください。こちらにも考えを書くようなページがあります。そして最後に、巻末資料として、学期ごとに振り返りができるようなシートがつけられています。</p> <p>続きまして、光村図書は20 ページをお開きください。教材の終わりに、記載されている発問などについて書く欄が設けてあります。また、巻末には、学びの記録として毎時間分記録できるようなどが設けられています。1 年間の学びを記載するページもあります。</p>
主任指導主事	<p>それでは、選定理由です。</p> <p>発問は、教材文の終わりの「考えてみよう」「見つめよう」のコーナーにイラストとともに2～3 つ示しており、考えるポイントを把握しやすい。巻末に、授業の取組や心に残った教材等を記入するページ「自分の学びをふり返ろう」を設けているとともに、ワークシートが付けられていて思考を深めやすい。</p> <p>以上のことから、道徳について第1 推薦を東京書籍としたいと思います。</p>
教育長	<p>それでは、質疑に入ります。ただいまの道徳の教科書の説明に関し、ご質疑、ご意見いかがでしょうか。特段ございませんか。</p>
委員	<p>はい。</p>
教育長	<p>それでは、特段ご質疑がないようですので、道徳については、報告にありましたように東京書籍を採択することに決定してよろしいでしょうか。</p>
委員一同	<p>はい。</p>
教育長	<p>ご異議なしと認め、そのように決定をいたします。</p> <p>以上で、すべての教科の採択が終わりました。全体を通してご質疑、ご意見ありますでしょうか。特段ないようですので、議案第47 号については、先ほど確認しましたように決定をいたします。</p> <p>以上で本日予定しておりました日程、すべて終了いたしましたので、令和6 年度第8 回定例の教育委員会会議を閉会といたします。</p> <p>長時間にわたってのご審議、大変お疲れ様でした。</p> <p>ありがとうございました。</p>