

資料 5 - 4
アンケート調査の結果概要
(中学生)

● 市民（18歳以上）アンケート調査の概要

【調査目的】

- ・幅広い世代の市民の意識を計画に反映するため
- ・まちづくりの満足度・重要度や世代を超えて共通する価値観、安芸高田市の将来の方向性などを把握

【調査対象】

- ・市内に居住する18歳以上の方が対象

【調査方法】

- ・住民基本台帳から無作為抽出し、郵送配布・回収
- ※調査票はWEB回答（QRコードを付与）を推奨とし、紙回答も可

【調査時期】

- ・令和6（2024）年12月・令和7（2025）年1月

● 中学生アンケート調査の概要

【調査目的】

- ・次世代を担う子どもたちの意見を計画に反映するため
- ・高校卒業後、一度市外に出ても戻ってきたくなる、住み続けたい安芸高田市の将来の方向性などを把握

【調査対象】

- ・市内の中学校に通学する学生が対象

【調査方法】

- ・中学校経由により、アンケート調査票（WEB）を中学生に配布・回収

【調査時期】

- ・令和6（2024）年12月

● 高校生アンケート調査の概要

【調査目的】

- ・次世代を担う子どもたちの意見を計画に反映するため
- ・高校卒業後、一度市外に出ても戻ってきたくなる、住み続けたい安芸高田市の将来の方向性などを把握

【調査対象】

- ・①市内の高校に通学する学生、②市外の高校に通学する学生（市内居住）が対象

【調査方法】

- ・①は高校経由により、アンケート調査票（WEB）を高校生に配布・回収
- ・②は市民アンケート調査の付帯調査として、配布・回収

【調査時期】

- ・①は令和6（2024）年12月・令和7（2025）年1月
- ・②は令和7（2025）年2月

- ・回収数、回収率及び標本誤差は以下のとおりです。
- ・全体、学年別、学校別にみても、概ね標本誤差5%未満を達成しています。

■回収数

(単位：人)	全学年	1年生	2年生	3年生
中学校（全体）	518	181	179	158
吉田中学校	184	62	69	53
八千代中学校	92	32	28	32
美土里中学校	47	14	19	14
高宮中学校	31	9	8	14
甲田中学校	90	34	30	26
向原中学校	74	30	25	19

■回収率

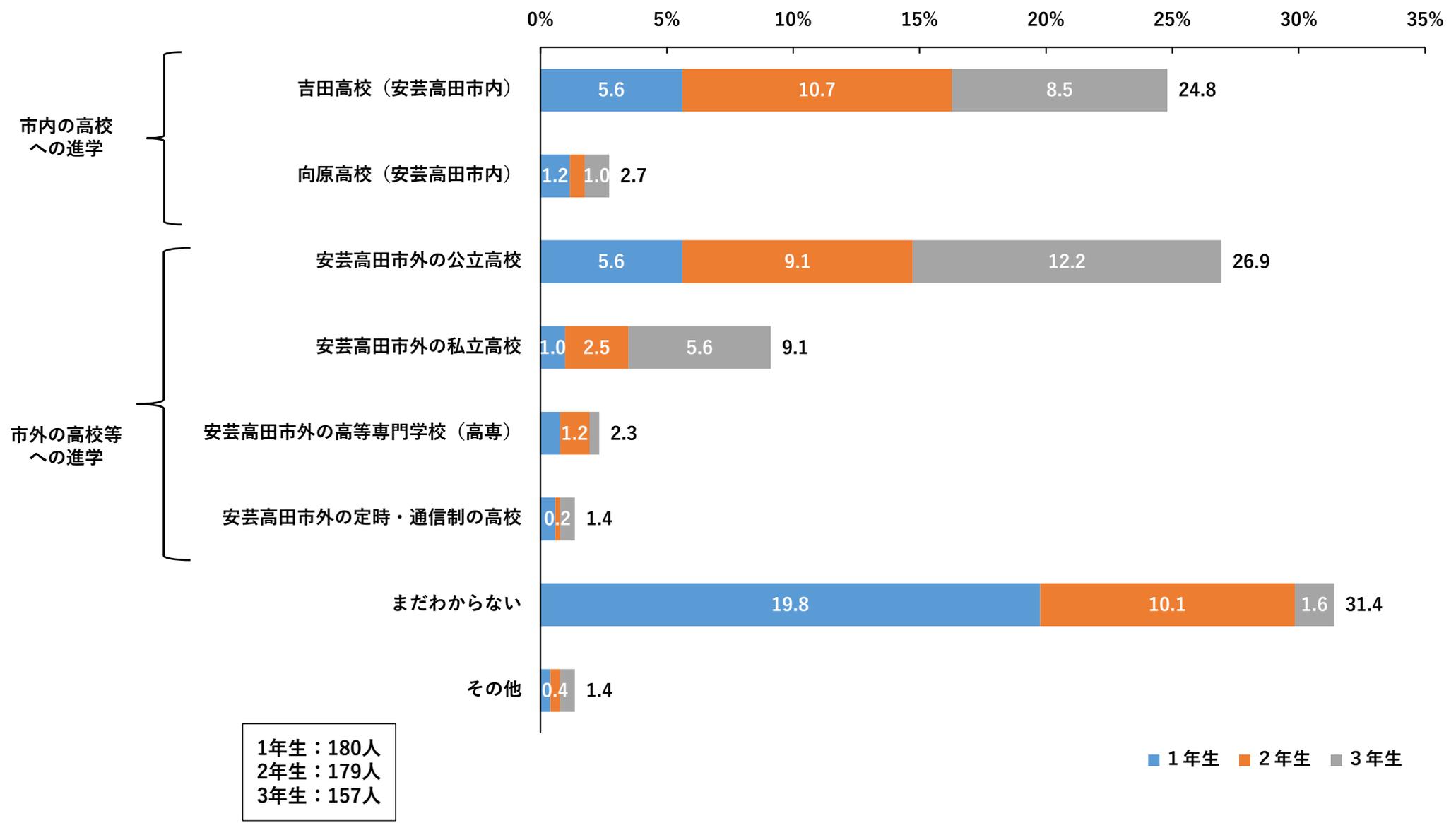
(単位：%)	全学年	1年生	2年生	3年生
中学校（全体）	84.0	80.8	90.4	81.0
吉田中学校	76.0	75.6	82.1	69.7
八千代中学校	92.9	84.2	100.0	97.0
美土里中学校	88.7	73.7	100.0	93.3
高宮中学校	83.8	81.8	80.0	87.5
甲田中学校	81.1	79.1	88.2	76.5
向原中学校	98.7	96.8	100.0	90.5

■標本誤差

	全学年	1年生	2年生	3年生
中学校（全体）	1.7%	3.2%	2.3%	3.4%
吉田中学校	3.5%	6.2%	5.0%	7.5%
八千代中学校	2.7%	7.0%	0.0%	3.1%
美土里中学校	4.9%	13.8%	0.0%	7.0%
高宮中学校	7.2%	14.6%	16.3%	9.6%
甲田中学校	4.5%	7.8%	6.2%	9.5%
向原中学校	1.3%	3.3%	0.0%	7.1%

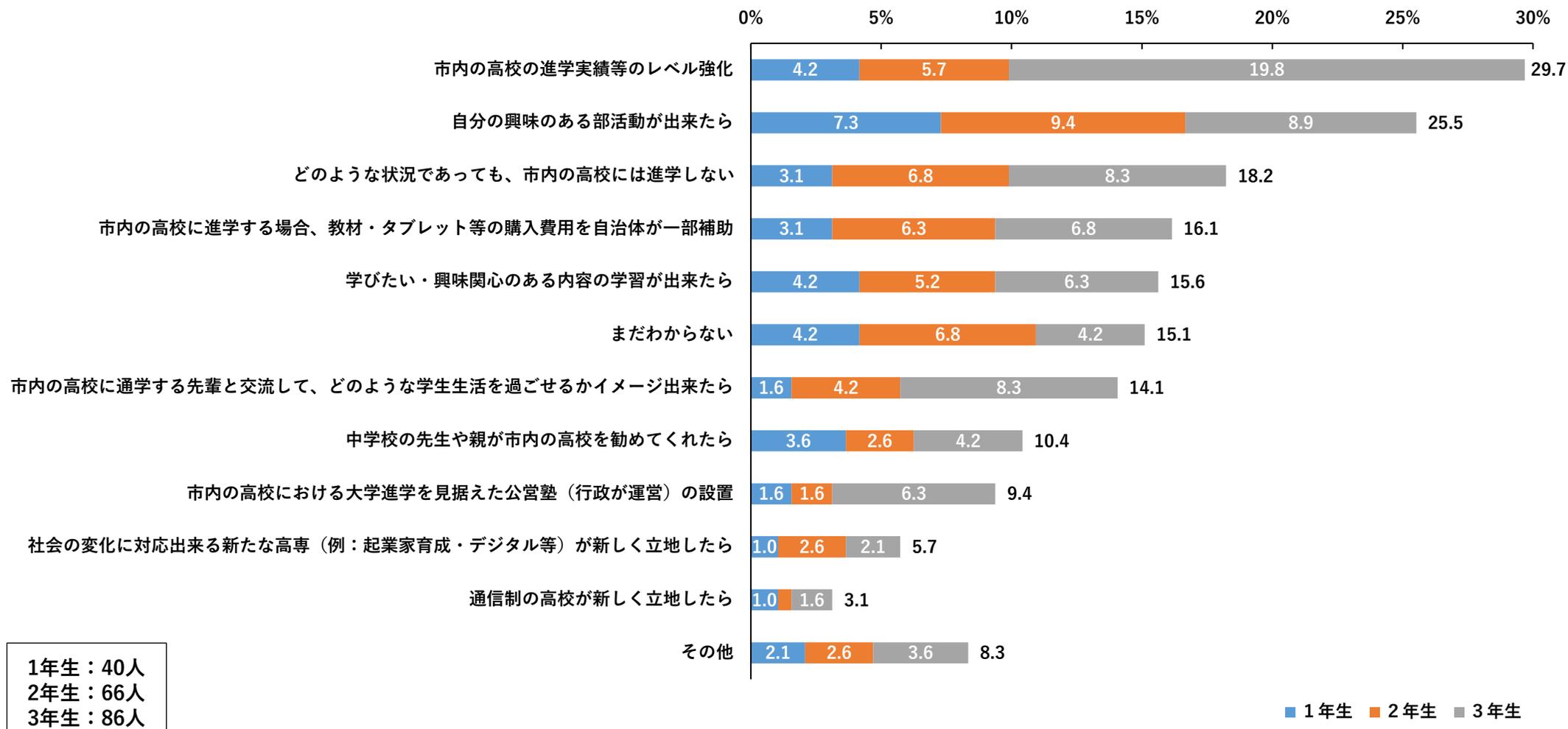
・ 中学校卒業後に、安芸高田市外の高校等への進学を希望する中学生の割合は、①1年生23%、②2年生37%、③3年生62%と学年が上がるにつれ増加傾向にあり、中学生全体では37%となります。
 ・ 安芸高田市内の高校（吉田高校・向原高校）への進学を希望する中学生の割合は、2年生・3年生で大きな差がありません。

問：あなたが現時点で考えている（又は決まっている）中学校卒業後の進路について教えてください。【〇は1つ】



- ・ 中学生520名のうち、安芸高田市外の高校等への進学を希望する中学生は192名（37％）となります。
- ・ そのうち、「どのような状況であっても、市内の高校には進学しない」と回答する中学生は37名であり、192名のうち155名（80％）は、何かしらの施策介入により、市内の高校に通学し得る可能性があることがわかります。
- ・ 中学3年生に着目すると、施策介入の候補としては、「市内の高校の進学実績等のレベル強化」・「学生が興味のある部活動の維持・新設」・「中学生・高校生の交流（縦の学び）」などがあげられます。

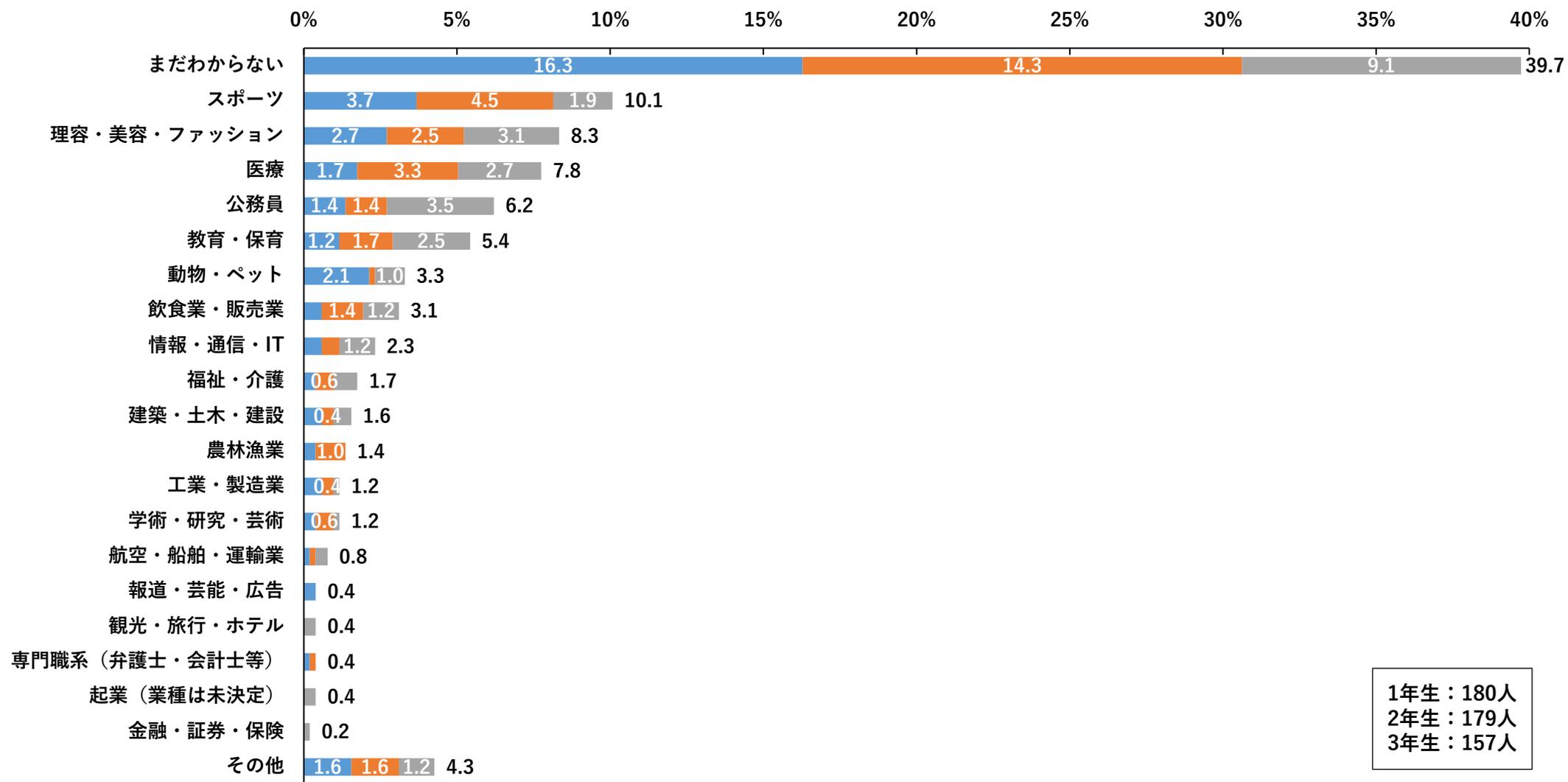
問：前設問で「1. 吉田高校（安芸高田市内）」、「2. 向原高校（安芸高田市内）」又は「7. まだわからない」と回答した方以外にお伺いします。どのような状況であれば、市内の高校に通学する可能性があるか教えてください。【〇は3つまで】



1年生：40人
2年生：66人
3年生：86人

・中学生全体でみると、今後就きたい職業は「まだわからない」と回答する割合が約40%ですが、学年が上がるにつれて、その回答割合は低下します。
 ・中学生全体では、「スポーツ」・「ファッション」・「医療」・「公務員」等の職業への興味が高く、この中でも、中学1年生・2年生は「スポーツ」の回答割合が高く、中学3年生は「公務員」の回答割合が高いです。

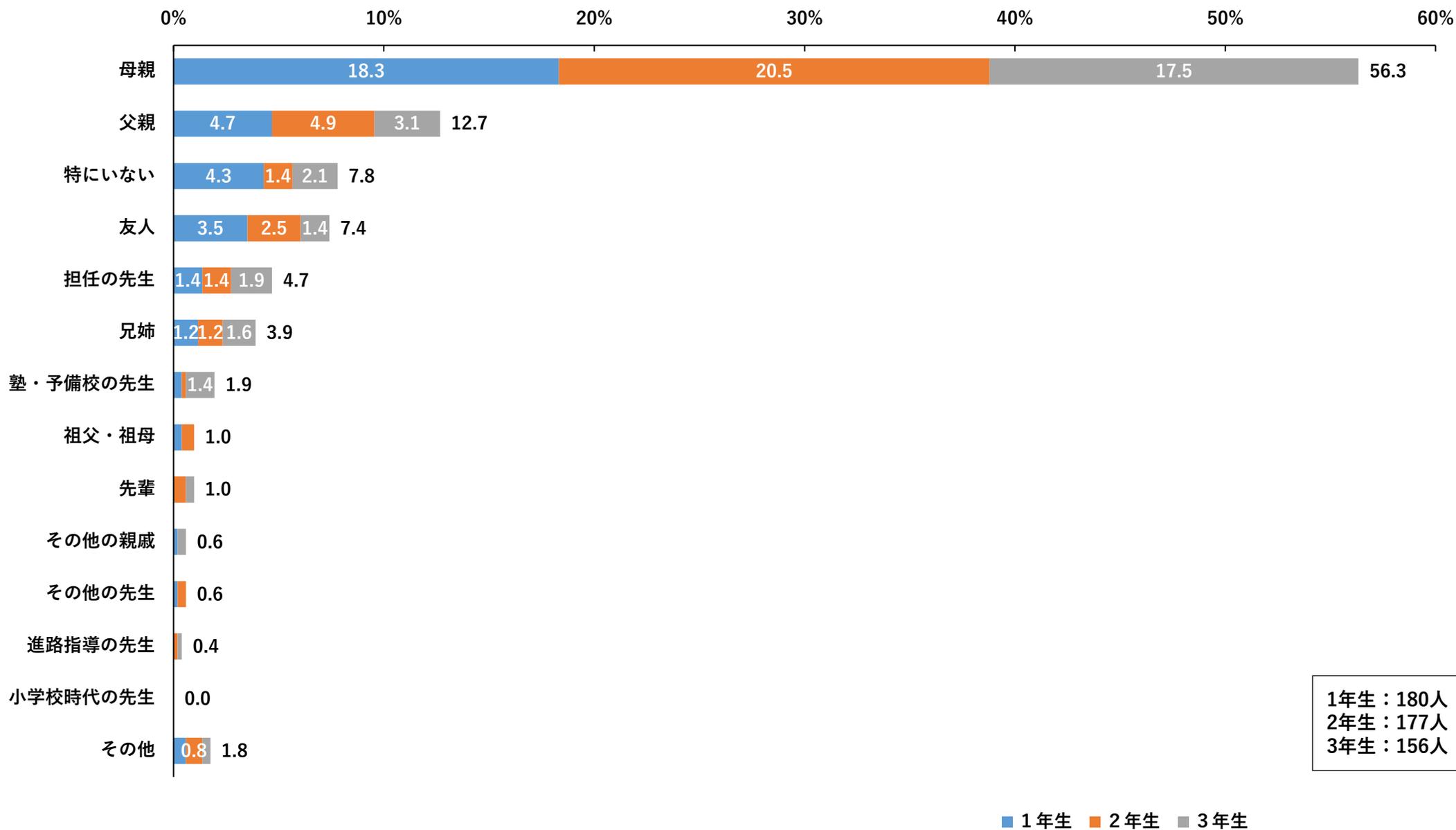
問：あなたは今後どのような職業に就きたいか教えてください。【〇は1つ】



1年生：180人
 2年生：179人
 3年生：157人

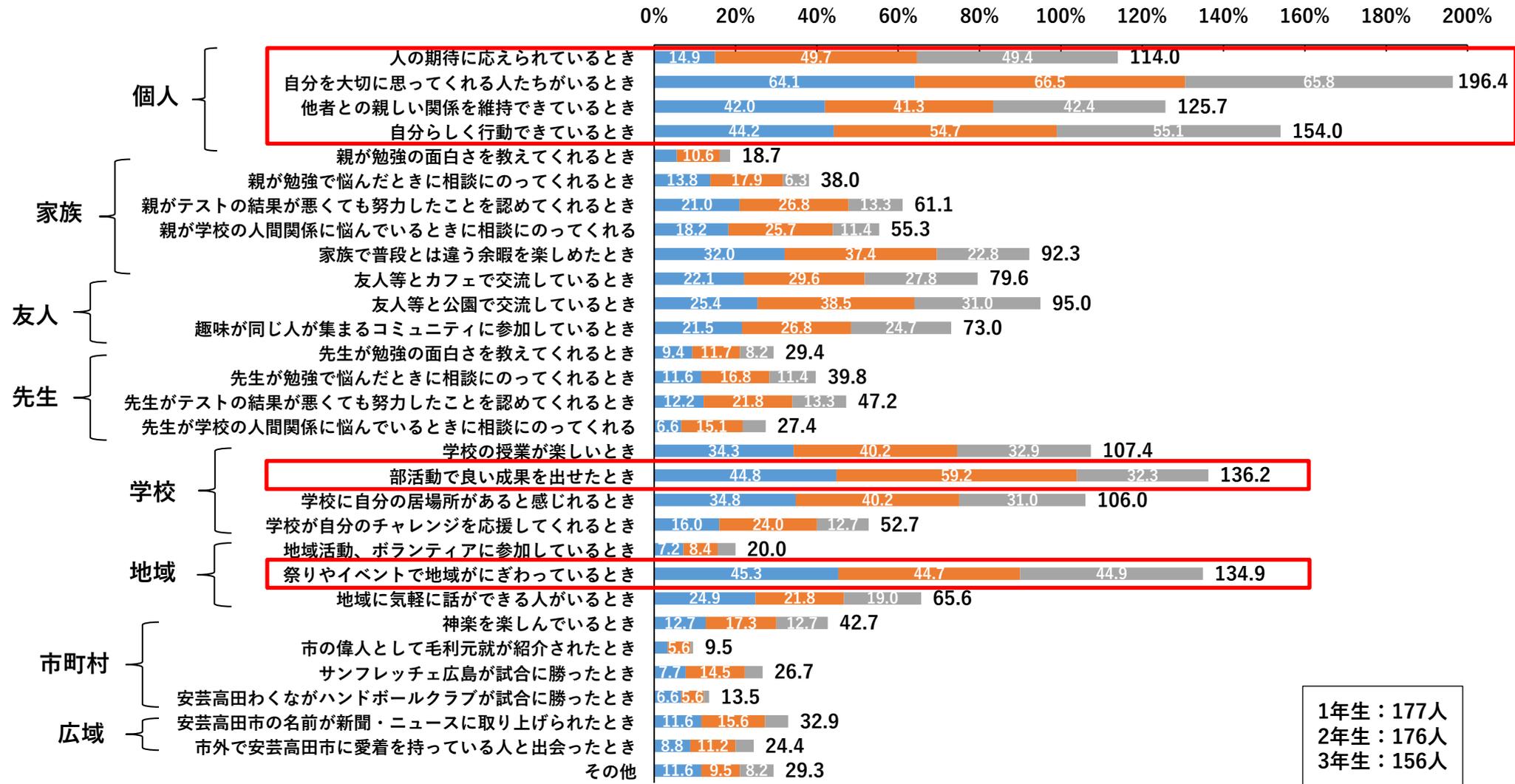
・学年によらず、中学生が進路を考える上で、最も相談する人は「母親」と回答する学生が最も多いです。

問：あなたが進路を考える上で、最も相談する人を教えてください。【〇は1つ】



・中学生が幸せを感じる時は、個人レベルの因子の回答割合が高く、次いで、学校レベルの因子（特に部活動）、地域レベルの因子（特に祭りやイベント）の回答割合が高い傾向にあります。

問：あなたはどんな時に幸せだと感じますか。【〇はいくつでも可】



1年生：177人
2年生：176人
3年生：156人

■ 1年生 ■ 2年生 ■ 3年生

●クロス集計

- ・地域への愛着と関連のある各因子の選択肢別（※1）に地域愛着の平均値（※2）を算出し、地域への愛着と関連のある因子を可視化します。

※1：あてはまる、どちらとも言えない、あてはまらない

※2：5段階評価を点数化して、平均値を算出

- 非常にあてはまる：2点
- ある程度あてはまる：1点
- どちらとも言えない：0点
- あまりあてはまらない：-1点
- 全くあてはまらない：-2点

●相関係数

- ・2指標間の関連性を統計的に数値化して、地域への愛着と関連のある因子を定量的に特定します。

表：地域への愛着と関連のある因子

因子	
スポーツ	私はサンフレッチェの試合を見るのが好きである。
	私は安芸高田わくわくハンドボールクラブの試合を見るのが好きである。
歴史・文化	私は毛利元就の歴史について詳しい。
	私は安芸高田神楽について詳しい。
地元企業	私は地元企業の方(親・親戚以外)がどんな想いで頑張っているか詳しい。
	私は地元企業の方(親・親戚以外)の話を聞きたい。
農業	私は地元農家の方(親・親戚以外)がどんな想いで頑張っているか詳しい。
	私は複数の地元農家の方(親・親戚以外)の話を聞きたい。
原風景	私は土師ダムのような自然が好きである。
	私は中心部のまちなみと郊外部の田園風景が好きである。
特産品	私は安芸高田市の特産品について詳しい。
	私は安芸高田市の新たな特産品のアイデアがある。
拠点施設	私は神楽門前湯治村が好きである。
	私は道の駅(三矢の里あきたかた・北の関宿安芸高田)が好きである。
コミュニケーション	私は家族以外の地域の住民と話をする機会がある。
	私は安芸高田市で活躍している人のことに詳しい。

表：相関係数の値と解釈

相関係数（絶対値）	関連の強さ
0.7-1.0	強い相関がある
0.4-0.7	やや相関がある
0.2-0.4	弱い相関がある
0.0-0.2	ほとんど相関がない

問18-1・私はサンフレッチェの試合を見るのが好きである。【○は1つ】

	地域愛着 (選好)			地域愛着 (感情)			地域愛着 (持続願望)		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.0	1.0	0.2	0.5	0.9	0.2	0.7	0.8	0.3
どちらとも言えない	0.9	0.7	0.9	0.6	0.5	0.8	0.6	0.4	0.8
あてはまらない	0.8	0.7	0.5	0.5	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4

問18-2・私は安芸高田わくながハンドボールクラブの試合を見るのが好きである。【○は1つ】

	地域愛着 (選好)			地域愛着 (感情)			地域愛着 (持続願望)		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.1	0.7	0.6	0.8	0.7	0.8	0.6	0.5	1.5
どちらとも言えない	1.1	0.9	0.9	0.6	0.8	0.7	0.5	0.5	0.7
あてはまらない	0.7	0.7	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.4

問18-3・私は毛利元就の歴史について詳しい。【○は1つ】

	地域愛着 (選好)			地域愛着 (感情)			地域愛着 (持続願望)		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.1	1.1	0.6	1.1	1.1	0.2	1.3	0.9	0.4
どちらとも言えない	1.1	1.1	0.9	0.5	0.7	0.7	0.6	0.7	0.7
あてはまらない	0.7	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.3	0.3	0.4

問18-4・私は安芸高田神楽について詳しい。【○は1つ】

	地域愛着 (選好)			地域愛着 (感情)			地域愛着 (持続願望)		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	0.9	1.1	0.4	0.8	1.0	0.6	0.6	0.7	0.8
どちらとも言えない	1.1	1.1	1.0	0.8	0.8	0.6	0.7	0.9	0.5
あてはまらない	0.8	0.6	0.4	0.4	0.4	0.5	0.4	0.3	0.4

問18-5・私は地元企業の方(親・親戚以外)がどんな想いで頑張っているか詳しい。【○は1つ】

	地域愛着(選好)			地域愛着(感情)			地域愛着(持続願望)		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	0.7	0.9	0.9	0.7	1.0	0.7	0.6	0.9	1.1
どちらとも言えない	1.0	0.8	0.7	0.8	0.7	0.5	0.8	0.5	0.4
あてはまらない	0.7	0.7	0.4	0.3	0.3	0.5	0.2	0.3	0.4

問18-6・私は地元企業の方(親・親戚以外)の話を知りたい。【○は1つ】

	地域愛着(選好)			地域愛着(感情)			地域愛着(持続願望)		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.2	1.1	1.0	1.1	1.0	0.4	1.2	0.8	0.7
どちらとも言えない	1.0	0.9	0.7	0.6	0.6	0.8	0.6	0.6	0.7
あてはまらない	0.6	0.6	0.3	0.3	0.4	0.4	0.2	0.3	0.2

問18-7・私は地元農家の方(親・親戚以外)がどんな想いで頑張っているか詳しい。【○は1つ】

	地域愛着(選好)			地域愛着(感情)			地域愛着(持続願望)		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.0	0.8	0.8	0.7	0.8	0.6	0.8	0.7	0.6
どちらとも言えない	1.1	1.0	0.7	0.8	0.8	0.6	0.7	0.7	0.7
あてはまらない	0.7	0.6	0.4	0.3	0.3	0.5	0.3	0.3	0.3

問18-8・私は複数の地元農家の方(親・親戚以外)の話を知りたい。【○は1つ】

	地域愛着(選好)			地域愛着(感情)			地域愛着(持続願望)		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.2	1.1	0.9	1.1	1.1	0.5	0.8	0.9	0.8
どちらとも言えない	1.0	0.9	0.8	0.6	0.5	0.7	0.8	0.6	0.7
あてはまらない	0.6	0.6	0.2	0.3	0.5	0.4	0.1	0.3	0.2

問18-9・私は土師ダムのような自然が好きである。【○は1つ】

	地域愛着（選好）			地域愛着（感情）			地域愛着（持続願望）		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.1	1.1	0.7	0.8	1.0	0.5	0.8	0.8	0.5
どちらとも言えない	0.8	0.6	0.6	0.4	0.3	0.7	0.4	0.4	0.6
あてはまらない	0.3	0.3	0.2	0.1	0.0	0.2	0.0	-0.1	0.2

問18-10・私は中心部のまちなみと郊外部の田園風景が好きである。【○は1つ】

	地域愛着（選好）			地域愛着（感情）			地域愛着（持続願望）		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.2	1.1	0.9	0.9	0.9	0.7	0.8	0.8	0.8
どちらとも言えない	0.8	0.6	0.5	0.4	0.4	0.6	0.4	0.5	0.6
あてはまらない	0.2	0.5	0.1	-0.1	0.3	0.1	-0.3	-0.1	-0.2

問18-11・私は安芸高田市の特産品について詳しい。【○は1つ】

	地域愛着（選好）			地域愛着（感情）			地域愛着（持続願望）		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.0	1.0	1.1	0.8	1.0	0.9	1.0	0.9	1.0
どちらとも言えない	1.0	0.8	0.7	0.7	0.5	0.7	0.6	0.5	0.7
あてはまらない	0.6	0.6	0.3	0.2	0.4	0.2	0.0	0.2	0.1

問18-12・私は安芸高田市の新たな特産品のアイデアがある。【○は1つ】

	地域愛着（選好）			地域愛着（感情）			地域愛着（持続願望）		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	0.4	0.8	1.0	0.8	0.8	0.5	1.0	0.5	0.9
どちらとも言えない	1.1	0.9	1.0	0.7	0.6	0.7	0.7	0.6	1.0
あてはまらない	0.8	0.7	0.4	0.5	0.5	0.5	0.4	0.4	0.3

問18-13・私は神楽門前湯治村が好きである。【○は1つ】

	地域愛着（選好）			地域愛着（感情）			地域愛着（持続願望）		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	0.8	1.1	0.7	0.7	0.9	0.7	0.7	0.8	0.9
どちらとも言えない	1.0	0.5	0.6	0.5	0.3	0.5	0.4	0.3	0.3
あてはまらない	0.8	0.5	0.2	0.3	0.3	0.2	0.1	0.1	0.0

問18-14・私は道の駅(三矢の里あきたかた・北の関宿安芸高田)が好きである。【○は1つ】

	地域愛着（選好）			地域愛着（感情）			地域愛着（持続願望）		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.1	1.1	0.7	0.7	1.0	0.7	0.7	0.9	0.8
どちらとも言えない	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.5	0.6	0.3	0.4
あてはまらない	0.4	0.4	0.3	0.2	0.2	0.3	-0.3	0.1	0.1

問18-15・私は家族以外の地域の住民と話をする機会がある。【○は1つ】

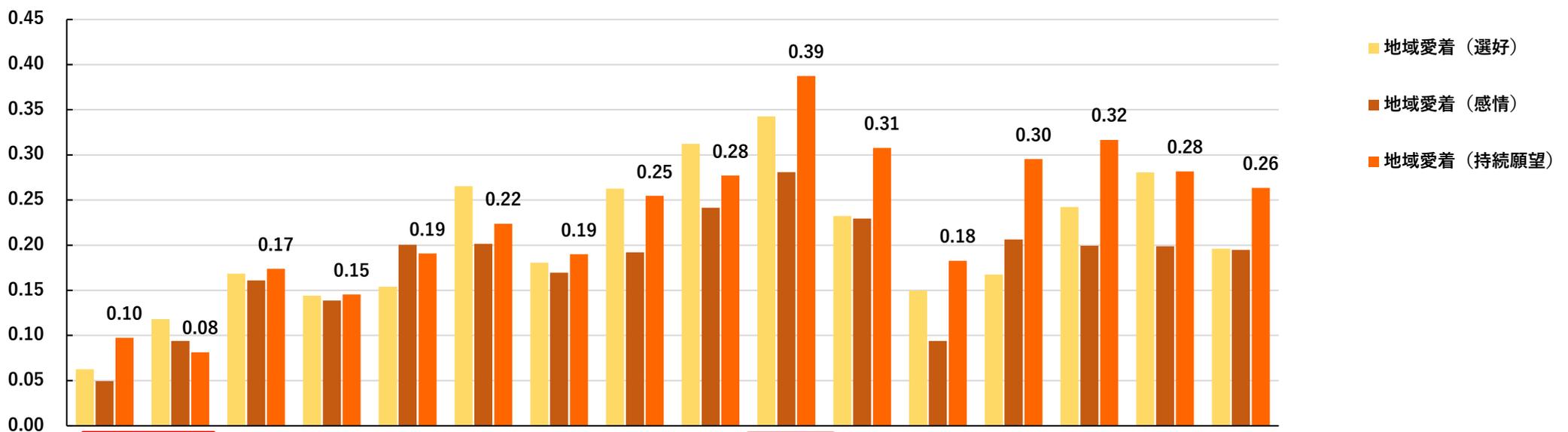
	地域愛着（選好）			地域愛着（感情）			地域愛着（持続願望）		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.0	1.0	0.8	0.7	0.7	0.7	0.8	0.7	0.7
どちらとも言えない	0.9	0.6	0.7	0.4	0.6	0.7	0.2	0.3	0.7
あてはまらない	0.5	0.5	0.1	0.4	0.4	0.1	0.1	0.0	0.0

問18-16・私は安芸高田市で活躍している人のことに詳しい。【○は1つ】

	地域愛着（選好）			地域愛着（感情）			地域愛着（持続願望）		
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生
あてはまる	1.0	1.1	1.0	0.9	0.9	1.1	0.8	0.9	0.9
どちらとも言えない	1.1	0.7	0.8	0.6	0.5	0.7	0.8	0.5	0.7
あてはまらない	0.7	0.7	0.3	0.4	0.5	0.2	0.2	0.3	0.2

・中学生の地域愛着と各因子の相関係数をみると、「中心部のまちなみと郊外部の田園風景が好きである」との相関係数が相対的に最も高く、スポーツに係る因子との相関係数が低いです。

■地域愛着と各因子の相関係数



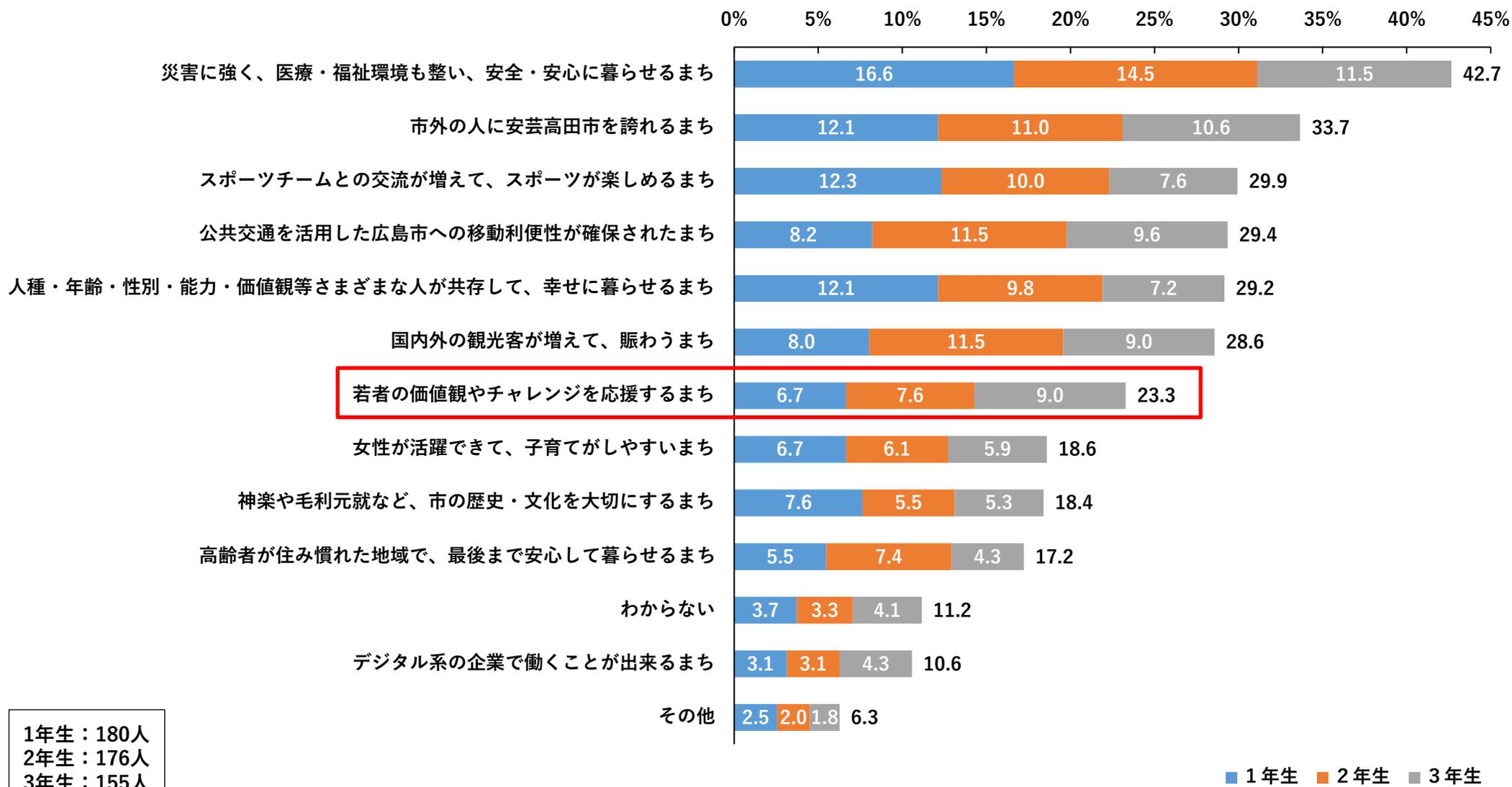
サンフレッチェの試合を見るのが好きである。

安芸高田わくながハンドボールクラブの試合を見るのが好きである。

中心部のまちなみと郊外部の田園風景が好きである。

- ・学年に関わらず、「災害に強く、医療・福祉環境も整い、安全・安心に暮らせるまち」と回答する学生が最も多いです。
- ・学年が上がるにつれて、「若者の価値観やチャレンジを応援するまち」と回答する学生が多い傾向にあります。

問：あなたは安芸高田市が将来どんなまちになっていけば、住みたいと思えるか、教えてください。【〇は3つ】



1年生：180人
2年生：176人
3年生：155人

①中学校卒業後の進路

- ・520人中、192人（約37%）の中学生が市外の高校等を希望
- ・但し、そのうち約80%の155人の中学生が施策介入により、市内の高校に通学し得る可能性あり
⇒進学実績のレベル強化、興味のある部活動の存在、先輩高校生との交流 等

②今後就きたい職業

- ・中学1年生でも50%程度の学生が今後どのような職業に就きたいか意向あり
- ・中学3年生に着目すると、「公務員」・「ファッション」・「医療」・「教育・保育」が多い
⇒企業の情報を知りたい中学3年生は45%程度存在、職場体験等のキャリア教育も重要

③進路を考える上での相談相手

- ・学年に関わらず、進路を考える上で相談する相手は母親が最も多い
- ・相談相手は自身の進路に与える影響があると回答する中学生は3年生で80%と存在
⇒学生だけでなく、保護者（母親）への情報発信等が重要

④学生の幸福度

- ・学生が幸せを感じる時は、個人レベルの因子が関連
⇒自己実現と成長、つながりと感謝、前向きと楽観、自分らしさ等を育てることが重要

⑤地域への愛着

- ・地域への愛着と最も関連性の強い因子は原風景（中心部のまちなみと郊外部の田舎風景）
⇒旧市町村単位の多様性を学ぶ機会の創出が重要と思料

⑥学生が望む市の未来

- ・学年が上がるにつれて、「若者の価値観やチャレンジを応援するまち」を望む傾向